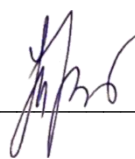


Общество с ограниченной ответственностью
“ВЕРБАТИКА”

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

 /Зенкевич Т.В./

02 февраля 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**“АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ.
ENGLISH FILE BEGINNER”**

Возраст обучающихся: взрослые от 18 лет

Срок реализации программы: 12 недель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Нормативно-правовая база разработки программы:	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Формы и методы обучения	7
1.4. Планируемые результаты	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-методический план	11
2.3. Рабочая программа	12
2.4. Календарный учебный график	20
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
3.1. Виды и формы контроля освоения программы обучающимися	21
3.2. Критерии оценки итогового теста	21
3.3. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств	22
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 24	
4.1. Кадровое обеспечение	25
4.2. Материально-технические условия и организационное обеспечение реализации программы	25
4.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	27
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28
Приложение 1. Примерное контрольно-тестовое задание (итоговый тест)	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие в настоящее время изменения в социуме, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют совершенствования коммуникативной компетенции обучаемых и их филологической подготовки. На сегодняшний день знание иностранного языка является центральным навыком коммуникативной личной и профессиональной компетенции.

Иностранный язык способствует общему речевому развитию человека, расширению кругозора и воспитанию. Он формирует представление о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей, национальной идентичности, гражданственности, норм морального и речевого поведения.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая база разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в том, что в основу программы положены основные принципы и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативная направленность;
- активация речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение познавательной мотивации;
- индивидуальный подход к обучающемуся.

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для начинающих. English file beginner» (далее –

Программа) состоит в том, что ее содержание продиктовано развитием современного общества, в котором коммуникация невозможна без языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком повышает уровень общего гуманитарного образования обучающихся, расширяет лингвистический кругозор, способствует развитию культуры общения.

В процессе обучения английскому языку обучающиеся знакомятся с основными сведениями о Великобритании и США (об исторически сложившихся частях страны и их символах, столицах, крупных городах, достопримечательностях); с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга.

Возраст обучающихся – программа предназначена для лиц с возрастной категорией от 18 лет без предъявления требований к уровню образования.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 12 недель.

Формы и режим занятий:

Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: обучающиеся занимаются 2 раза в неделю по 4 академических часа с перерывом между занятиями по 10 минут.

Форма проведения занятий: вебинары (онлайн-занятия) в режиме реального времени (синхронное обучение) с применением дистанционных образовательных технологий; самостоятельная работа — в электронной информационно-образовательной среде.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие познавательных способностей обучающихся, общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, социализации; развитие коммуникативной компетенции у обучающихся в речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной составляющих английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся элементарные представления о системе английского языка, его структуре и функционировании, а также его особенностях в сравнении с родным языком;

- обучить основам грамматики, синтаксиса и фонетики английского языка на начальном уровне;

- обучить элементарным речевым и письменным навыкам английского языка;
- сформировать элементарные лингвистические представления;
- обучить соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сформировать начальный лексический запас английского языка;
- умение общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность;
- кратко высказываться о себе и о собеседнике, семье, работе, хобби, используя элементарные грамматические конструкции и простые предложения;
- обучить наблюдению, сравнению и элементарному анализу языковых явлений.

Развивающие:

- развить познавательные способности обучающихся;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развить мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями;
- развить умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- развить умение понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения;
- развить внимание, мышление, память и воображения в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

- воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, ценностям;
- воспитывать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- воспитывать ответственность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи;
- воспитывать терпимость, понимание и уважительное отношение к другому народу и его культуре.

Отличительными особенностями данной программы является то, что она предназначена для работы на курсах изучения английского языка и рассчитана на взрослых обучающихся, которые не имеют опыта изучения английского языка или имеют низкий уровень начального владения английским языком. На данном этапе отрабатывается фонетика, изучаются элементарные коммуникативные фразы, грамматика и накапливается лексический состав языка.

Образовательный процесс для начинающих (Beginner/A1) опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. Педагогическим кредо преподавателя является учет индивидуальных способностей и доступность обучения.

Обучение строится на основе УМК English File (Beginner/A1), авторы Кристина Лэтем-Кениг, Клайв Оксенден, Джерри Ламберт (Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert), издательство Оксфордского университета (Oxford University Press).

English File — это многоуровневый учебный курс для взрослых, который на данный момент является одним из самых популярных в России. Он сочетает в себе последние достижения теории и практики в изучении английского языка. Компакт-диск, прилагаемый к учебнику, содержит дополнительные задания для самостоятельной работы, включает аудио и видеоматериалы с упражнениями, грамматический и фонетический справочники, а также рекомендации для различных коммуникативных ситуаций.

Ведущая идея, на которой базируется программа: каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и комплексный подход к формам и методам их развития.

Педагогическая целесообразность. Изучение английского языка на начальном уровне направлено на развитие коммуникативных компетенций обучающихся до уровня элементарного владения английским языком A1.

Обучающиеся учатся:

- понимать и уметь говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения;
- представить себя и других;
- задавать простые вопросы личного характера, например, о том, где живет собеседник, о людях, которых он знает, о том, что у него имеется, принимать участие в простых диалогах;

- понимать на слух речь преподавателя при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове и предложении;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных способностей;
- узнавать в устном тексте лексические единицы в пределах темы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

1.3. Формы и методы обучения

Реализация программы осуществляется познавательными методами, что требует соответствующих организационных форм обучения.

Освоение содержания Программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В данной Программе организационные формы образовательной деятельности учащихся представлены теоретическими и практическими занятиями.

Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, дискуссии. При проведении занятий также используется метод проблемного изложения для повышения познавательной активности обучающихся.

В обучении по программе доминирует коммуникативный и практико-ориентированный подход, наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов (традиционного и интенсивного) с учетом специфики этапа обучения и конкретных условий. Упор в обучении делается на развитие устной речи, которая является как средством, так и методом обучения.

На теоретических занятиях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы, раскрывает ее практическое значение.

Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения. На занятии преподаватель организует изучение темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

В процессе реализации программы могут использоваться следующие формы организации занятий – анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, игры-знакомства, игры на запоминание материала и др.

В целях оптимизации и совершенствования образовательного процесса преподаватель может применять разные педагогические технологии – технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения,

технология сотрудничества, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, технология индивидуального образовательного маршрута и др.

В процессе реализации программы используются следующие наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения.

Педагогические технологии и методики

В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся;
- предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание основ грамматики, синтаксиса и фонетики английского языка на начальном уровне;
- владение элементарными речевыми и письменными навыками английского языка;
- обладание элементарными лингвистическими представлениями;
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- владение начальным лексическим запасом английского языка;
- умение общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность;
- кратко высказываться о себе и о собеседнике, семье, работе, хобби, используя, элементарные грамматические конструкции и простые предложения.
- владение наблюдением, сравнением и элементарным анализом языковых явлений.

Знания:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой курса и соответствующими ситуациями общения, с использованием оценочной лексики, речевого этикета страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений.

Умения и навыки:

- Говорение
 - вести диалог в ситуациях повседневного общения;
 - беседовать о себе и своих планах;
 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики.
- Аудирование
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения в четко звучащей речи;
 - понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных типов аудио- и видеотекстов.
- Чтение
 - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- Письменная речь
 - владеть техникой письма;
 - заполнять простую анкету;
 - письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

По окончании изучения раздела словарный запас студентов будет составлять порядка 500-700 слов. Обучающиеся научатся работать со словами и выражениями самостоятельно, используя различные техники запоминания слов.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися; работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями;
- развитие умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- развитие умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения.

Личностные результаты:

- воспитано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, ценностям;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности;
- воспитана ответственность, сила воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи;
- воспитана терпимость, понимание и уважительное отношение к другому народу и его культуре.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Т – теоритическая часть, П – практическая часть

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Т	П	
1.	Модуль 1. Introducing yourself - Вводная часть/Знакомство	16	8	8	Педагогическое наблюдение
2.	Модуль 2. Everyday objects & Family - Предметы повседневного обихода и семья	16	8	8	Педагогическое наблюдение
3.	Модуль 3. Daily routines - Распорядок дня	16	8	8	Педагогическое наблюдение
4.	Модуль 4. Free time & Abilities - Досуг и способности	16	8	8	Педагогическое наблюдение
5.	Модуль 5. Present & Past - Настоящее и прошедшее время	16	8	8	Педагогическое наблюдение
6.	Модуль 6. Past Simple & Revision - Прошедшее простое время и повторение	12	6	6	Педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие (зачет) End-of-the-course test (Final test) Итоговое тестирование	4	-	4	Контрольно-тестовое задание (итоговый тест)
	Итого	96	46	50	

2.2. Учебно-методический план

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Т	П
1.	Модуль 1. Introducing yourself - Вводная часть/Знакомство	16	8	8
1.1.	Тема 1.1. Unit 1A. A cappuccino, please! - Чашечку капучино, пожалуйста!	4	2	2
1.2.	Тема 1.2. Unit 1B. World music - Музыка мира	4	2	2
1.3.	Тема 1.3. Unit 2A. Are you on holiday? - Ты в отпуске?	4	2	2
1.4.	Тема 1.4. Unit 2B. That's my bus! - Это мой автобус!	4	2	2
2.	Модуль 2. Everyday objects & Family - Предметы повседневного обихода и семья	16	8	8
2.1.	Тема 2.1. Unit 3A. Where are my keys? - Где мои ключи?	4	2	2
2.2.	Тема 2.2. Unit 3B. Souvenirs - Сувениры	4	2	2
2.3.	Тема 2.3. Unit 4A. Meet the family - Встречаем мою семью	4	2	2
2.4.	Тема 2.4. Unit 4B. The perfect car - Идеальное авто	4	2	2
3.	Модуль 3. Daily routines - Распорядок дня	16	8	8
3.1.	Тема 3.1. Unit 5A. A big breakfast? - Большой завтрак	4	2	2
3.2.	Тема 3.2. Unit 5B. A very long flight - Очень долгий полет	4	2	2
3.3.	Тема 3.3. Unit 6A. A school reunion - Встреча выпускников	4	2	2
3.4.	Тема 3.4. Unit 6B. Good morning, goodnight - Доброе утро, доброй ночи	4	2	2

4.	Модуль 4. Free time & Abilities - Досуг и способности	16	8	8
4.1.	Тема 4.1. Unit 7A. Have a nice weekend! - Хороших выходных!	4	2	2
4.2.	Тема 4.2. Unit 7B. Lights, camera, action! - Свет, камера, мотор!	4	2	2
4.3.	Тема 4.3. Unit 8A. Can I park here? - Могу я здесь припарковаться?	4	2	2
4.4.	Тема 4.4. Unit 8B. I love cooking - Я люблю готовить!	4	2	2
5.	Модуль 5. Present & Past - Настоящее и прошедшее время	16	8	8
5.1.	Тема 5.1. Unit 9A. Everything's fine! - Все отлично!	4	2	2
5.2.	Тема 5.2. Unit 9B. Working undercover (Работать "под прикрытием")	4	2	2
5.3.	Тема 5.3. Unit 10A. A room with a view - Комната с видом...	4	2	2
5.4.	Тема 5.4. Unit 10B. Where were you? - Где ты был?	4	2	2
6.	Модуль 6. Past Simple & Revision - Прошедшее простое время и повторение	12	6	6
6.1.	Тема 6.1. Unit 11A. A new life in the USA - Новая жизнь в США	3	2	2
6.2.	Тема 6.2. Unit 11B. How was your day? - Каким был твой день?	3	2	2
6.3.	Тема 6.3. Unit 12A. Strangers on a train - Незнакомцы в поезде	3	1	1
6.4.	Тема 6.4. Unit 12B. Revise the past - Вспомнить прошлое	3	1	1
7.	Итоговое занятие (зачет) End-of-the-course test (Final test) Итоговое тестирование	4	-	4
	Итого	96	46	50

2.3. Рабочая программа

МОДУЛЬ 1. Introducing yourself - Вводная часть/Знакомство

Тема 1.1. Unit 1A. A cappuccino, please! - Чашечку капучино, пожалуйста!

Объем: 4 часа

Теоретия

Глагол to be в утвердительных предложениях с местоимениями he, she, it. Различия форм am, is, are в зависимости от лица и числа подлежащего. Образование кратких форм в устной речи. Образование отрицательной формы с использованием isn't и aren't. Структура общего вопроса с глаголом to be. Порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы Yes, he is / No, she isn't. Интонация общего вопроса и краткого ответа.

Практика

Nationalities – национальности, образование форм от названий стран, особенности написания и произношения. Numbers 11–100 – числительные от 11 до 100, формирование навыков правильного произношения десятков и сложных числительных. Phone numbers – структура и правила произнесения телефонных номеров. Диалоги о стране проживания и происхождении. Составление краткого устного сообщения о другом человеке с использованием форм he/she is. Аудирование коротких интервью с выполнением заданий на понимание основной информации

Тема 1.2. Unit 1B. World music - Музыка мира

Объем: 4 часа

Теория

Глагол to be в утвердительных предложениях с местоимениями I, you. Структура простого английского предложения с именным сказуемым. Понятие подлежащего и сказуемого в английском языке. Краткие формы глагола to be в устной речи. Интонация повествовательного предложения.

Практика

Numbers 1–10 – числительные от 1 до 10, их произношение и написание. Days of the week – дни недели. Countries – страны и их произношение. Ситуативный английский. Checking in in a hotel – регистрация в отеле, заполнение простых форм. Booking a table – бронирование стола в ресторане. Диалоги знакомства и представления себя.

Тема 1.3. Unit 2A. Are you on holiday? - Ты в отпуске?

Объем: 4 часа

Теория

Глагол to be во множественном числе с местоимениями we, you, they. Образование утвердительных и отрицательных предложений во множественном числе. Образование специальных вопросов с использованием вопросительных слов what, where, who, how. Структура специального вопроса и порядок слов в нем. Различие между общими и специальными вопросами. Употребление предлогов места in и at при обозначении города, страны, гостиницы, аэропорта.

Практика

Лексика по теме отпуск и путешествие. Названия стран и городов, виды отдыха. Описание места пребывания и цели поездки. Диалоги в аэропорту и гостинице. Составление краткого устного рассказа о путешествии с использованием форм we are, they are. Выполнение упражнений на построение специальных вопросов.

Тема 1.4. Unit 2B. That's my bus! - Это мой автобус!

Объем: 4 часа

Теория

Притяжательные прилагательные my, your, his, her, our, their. Употребление притяжательных форм перед существительными. Указательные местоимения this, that в единственном числе. Согласование местоимения с существительным. Позиция местоимения в предложении.

Практика

Transport – виды транспорта, названия остановок и станций. Public places – общественные места. Диалоги в транспорте и на вокзале. Описание личных вещей и

принадлежности предметов. Составление предложений с притяжательными формами. Работа с краткими объявлениями и инструкциями.

МОДУЛЬ 2. Everyday objects & Family - Предметы повседневного обихода и семья

Тема 2.1. Unit 3A. Where are my keys? - Где мои ключи?

Объем: 4 часа

Теоретия

Singular and plural nouns – существительные в единственном и множественном числе. Основные правила образования множественного числа с окончанием -s и -es. Articles a, an, the – употребление неопределенного и определенного артикля. Случаи отсутствия артикля.

Практика

Small things – предметы повседневного пользования. Описание предметов в помещении. Построение вопросов о местоположении предмета. Диалоги о поиске потерянной вещи.

Тема 2.2. Unit 3B. Souvenirs - Сувениры

Объем: 4 часа

Теоретия

Demonstrative pronouns this, that, these, those – указательные местоимения в единственном и множественном числе. Их употребление в зависимости от расстояния и количества предметов.

Практика

Souvenirs – сувениры и подарки. Prices – выражение стоимости и понимание цен. Buying lunch – покупка еды. Диалоги покупатель – продавец. Описание покупки.

Тема 2.3. Unit 4A. Meet the family - Встречаем мою семью

Объем: 4 часа

Теоретия

Притяжательный падеж существительных с использованием апострофа и окончания 's. Образование формы единственного и множественного числа в притяжательном падеже. Различие между притяжательным падежом и притяжательными прилагательными. Употребление притяжательных прилагательных my, your, his, her, our, their перед существительным. Структура предложения с притяжательными конструкциями.

Практика

People and family – лексика по теме семья и родственные отношения mother, father, sister, brother, husband, wife, children. Описание членов семьи. Составление устного сообщения о семье с использованием притяжательных форм. Диалоги о родственниках. Заполнение простой анкеты о семье.

Тема 2.4. Unit 4B. The perfect car - Идеальное авто

Объем: 4 часа

Теория

Adjectives – прилагательные и их функция в предложении. Позиция прилагательного перед существительным. Согласование прилагательного с существительным по смыслу. Употребление нескольких прилагательных в одном предложении при описании предмета.

Практика

Colours – цвета. Common adjectives – распространенные качественные прилагательные big, small, fast, new, old, expensive, cheap. Описание автомобиля и других предметов. Сравнение характеристик двух предметов. Составление краткого устного описания предмета.

МОДУЛЬ 3. Daily routines - Распорядок дня

Тема 3.1. Unit 5A. A big breakfast? - Большой завтрак

Объем: 4 часа

Теория

Present Simple в утвердительных предложениях с местоимениями I, you, we, they. Структура предложения в настоящем простом времени. Образование отрицательной формы с использованием do not и краткой формы don't. Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении.

Практика

Food and drink – еда и напитки breakfast, lunch, dinner, coffee, tea. Common verb phrases – глагольные словосочетания have breakfast, drink coffee, eat vegetables. Описание режима питания и повседневных привычек. Составление предложений о своем расписании дня.

Тема 3.2. Unit 5B. A very long flight - Очень долгий полет

Объем: 4 часа

Теория

Present Simple в вопросительных предложениях с местоимениями I, you, we, they. Образование общих вопросов с использованием do. Образование специальных вопросов с вопросительными словами. Краткие ответы Yes, I do / No, I don't. Употребление временных выражений every day, at the weekend, in the morning.

Практика

Travel vocabulary – лексика по теме путешествие airport, plane, ticket, flight. What time is it – выражение времени и понимание расписаний. Диалоги в аэропорту и самолете. Расспрос о привычках и образе жизни.

Тема 3.3. Unit 6A. A school reunion - Встреча выпускников

Объем: 4 часа

Теория

Present Simple с местоимениями he, she, it. Правила добавления окончания -s к глаголу. Отрицательная форма с does not и краткая форма doesn't. Вопросительная форма с использованием does. Adverbs of frequency – наречия частотности always, usually, often, sometimes, never и их позиция в предложении.

Практика

Jobs and places of work – профессии и места работы teacher, doctor, office, school. A typical day – описание типичного дня. Составление устного сообщения о распорядке дня другого человека. Выполнение упражнений на употребление -s.

Тема 3.4. Unit 6B. Good morning, goodnight - Доброе утро, доброй ночи

Объем: 4 часа

Теория

Порядок слов в вопросительных предложениях в Present Simple. Закрепление образования общих и специальных вопросов. Употребление временных выражений in the morning, in the evening, at night.

Практика

Daily routine – распорядок дня. Телефонные диалоги. Составление расписания дня. Формирование связного устного высказывания о повседневной деятельности.

МОДУЛЬ 4. Free time & Abilities - Досуг и способности

Тема 4.1. Unit 7A. Have a nice weekend! - Хороших выходных!

Объем: 4 часа

Теория

Word order in questions с глаголом to be и Present Simple. Imperatives – повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме. Object pronouns – косвенные местоимения me, him, her, us, them и их позиция в предложении.

Практика

Free time – свободное время. Планирование выходных. Диалоги-приглашения и предложения. Составление кратких рекомендаций.

Тема 4.2. Unit 7B. Lights, camera, action! - Свет, камера, мотор!

Объем: 4 часа

Теория

Закрепление повелительного наклонения и объектных местоимений. Расширение глагольных словосочетаний по теме досуг.

Практика

Kinds of films – типы фильмов comedy, drama, action film. What's the date – выражение даты и чисел. Телефонные разговоры. Обсуждение фильмов и свободного времени.

Тема 4.3. Unit 8A. Can I park here? - Могу я здесь припарковаться?

Объем: 4 часа

Теория

Modal verbs can, can't – модальный глагол can для выражения способности и разрешения. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы с can. Порядок слов в вопросительном предложении с модальным глаголом. Краткие ответы Yes, I can / No, I can't. Различие значений возможность и разрешение в контексте высказывания.

Практика

Городская лексика park, street, station, shop, ticket. Asking for permission – запрос разрешения в общественных местах. Диалоги в ситуации общения в городе. Составление предложений о своих умениях и возможностях. Формирование коротких диалогов с использованием can и can't.

Тема 4.4. Unit 8B. I love cooking - Я люблю готовить!

Объем: 4 часа

Теория

Like, love, hate + verb + ing – употребление герундия после глаголов предпочтения. Образование формы глагола с окончанием -ing. Различие между базовой формой глагола и формой с -ing. Структура предложения при выражении предпочтений.

Практика

Activities – действия и хобби cooking, reading, swimming, playing sports. More verb phrases – глагольные словосочетания по теме интересов. Описание своих увлечений. Диалоги о предпочтениях. Составление краткого устного сообщения о любимых занятиях.

МОДУЛЬ 5. Present & Past - Настоящее и прошедшее время

Тема 5.1. Unit 9A. Everything's fine! - Все отлично!

Объем: 4 часа

Теория

Present Continuous – настоящее длительное время. Образование утвердительных предложений с использованием формы am, is, are + verb + ing. Образование отрицательной формы. Вопросительная форма и порядок слов. Употребление времени для описания действий, происходящих в момент речи.

Практика

Clothes – одежда jacket, shirt, shoes, dress. Описание текущих действий и ситуаций. Диалоги в магазине одежды. Составление предложений о том, что происходит сейчас.

Тема 5.2. Unit 9B. Working undercover - Работать "под прикрытием"

Объем: 4 часа

Теория

Сопоставление Present Continuous и Present Simple. Различие между регулярными действиями и действиями, происходящими в момент речи. Выбор временной формы в зависимости от контекста.

Практика

Travelling – путешествие, действия во время поездки. Inviting and offering – выражение приглашения и предложения. Диалоги в ситуации общения. Составление предложений с выбором правильного времени.

Тема 5.3. Unit 10A. A room with a view - Комната с видом...

Объем: 4 часа

Теория

There is, There are – конструкции для описания наличия предметов. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Употребление some и a в конструкциях.

Практика

Hotels – гостиница, описание номера room, bed, bathroom, window. Предлоги места in, on, under. Описание помещения и расположения предметов. Диалоги при заселении в гостиницу.

Тема 5.4. Unit 10B. Where were you? - Где ты был?

Объем: 4 часа

Теория

Past Simple глагола to be. Утвердительная форма was, were. Отрицательная форма wasn't, weren't. Вопросительная форма и порядок слов. Употребление времени для описания прошлых состояний и местонахождения.

Практика

Предлоги времени yesterday, last night, last week. Диалоги о событиях в прошлом. Составление предложений о месте пребывания ранее.

МОДУЛЬ 6. Past Simple & Revision - Прошедшее простое время и повторение

Тема 6.1. Unit 11A. A new life in the USA - Новая жизнь в США

Объем: 3 часа

Теория

Past Simple правильных глаголов. Образование формы прошедшего времени с окончанием -ed. Правила написания и произношения окончания. Утвердительная форма прошедшего времени.

Практика

Regular verbs – правильные глаголы work, live, start, travel. Описание завершенных действий в прошлом. Составление короткого рассказа о переезде или изменениях в жизни.

Тема 6.2. Unit 11B. How was your day? - Каким был твой день?

Объем: 3 часа

Теория

Past Simple неправильных глаголов get, go, have, do. Формы прошедшего времени данных глаголов. Употребление неправильных форм в предложении.

Практика

Verb phrases с неправильными глаголами get up, go home, have dinner, do homework. Asking for and giving directions – указание направления. Диалоги о прошедшем дне. Составление краткого рассказа о событиях вчерашнего дня.

Тема 6.3. Unit 12A. Strangers on a train - Незнакомцы в поезде

Объем: 3 часа

Теория

Past Simple правильных и неправильных глаголов. Структура повествовательного текста о прошлом. Употребление временных маркеров yesterday, last year, ago.

Практика

Аудирование рассказа о поездке. Выполнение заданий на понимание. Составление краткого пересказа событий в прошедшем времени.

Тема 6.4. Unit 12B. Revise the past - Вспомнить прошлое

Объем: 3 часа

Теория

Повторение Past Simple. Систематизация форм правильных и неправильных глаголов. Закрепление различий между настоящими и прошедшими временными формами.

Практика

Revision of past verb forms – повторение форм глагола в прошедшем времени. Комплексные упражнения на закрепление материала. Подготовка к итоговому тестированию.

Итоговое занятие (зачет)

Практика. End-of-the-course test (Final test). Итоговое тестирование.

1. Listening
2. Reading
3. Grammar & Vocabulary
4. Writing (короткое письмо/описание)
5. Speaking (монолог + диалог)

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы — 12 учебных недель (3 месяца).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 4 учебных часа с перерывом между занятиями по 10 минут.

Начало обучения — по мере набора группы.

Программа может реализовываться в течение всего календарного года.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
02 марта 2026г.	25 мая 2026г.	12 недель	96	2 раза в неделю по 4 академических часа

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Виды и формы контроля освоения программы обучающимися

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Подходы и принципы к организации контроля за учебно-воспитательным процессом по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется по следующим критериям:

- индивидуальный характер контроля;
- систематичность, регулярность проведения контроля.

Контроль за образовательно-воспитательным процессом обучающихся обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль обучающегося).

Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и методами.

Предусматривается текущий контроль освоения программы, а также контрольно-тестовые задания (итоговый тест) в конце обучения.

Форма и содержание текущего контроля определяется ведущим педагогом в зависимости от специфики аспекта, этапа обучения, темы программы.

Итоговый тест проводится в конце обучения и имеет 2-х бальную шкалу оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Итоговый тест охватывает все аспекты языковой и речевой подготовки, необходимой на данном этапе изучения английского языка (слушание, говорение, чтение, письмо, лексико-грамматическая часть).

Итоговый тест состоит из 2 основных частей – письменной и устной.

Письменная часть включает тест, состоящий из 4 частей: слушание, чтение, письмо, лексико-грамматическая часть. Примерное контрольно-тестовое задание (итоговый тест) указано в Приложении 1 к Программе.

Устная часть состоит из 2 частей: тема и беседа по картинкам на одну из тем программы. Объем высказываний по теме у учащихся в среднем составляет 10-15 предложений. Раскрывая темы, обучающиеся демонстрируют знание и правильное использование лексики и грамматики данного учебного курса.

3.2. Критерии оценки итогового теста

Контрольно-тестовое задание представляет из себя объективный итоговый тест, который оценивается из расчета 100% за безошибочное выполнение. Если обучающийся допускает в тесте ошибки, то, соответственно, он не набирает максимально возможных баллов, и % складывается из отношения набранных за правильные ответы баллов к максимально возможному.

Оценивание итогового теста ведется по следующим критериям:

- «зачтено» – если дано от 60 до 100 % правильных ответов;
- «не зачтено» – если дано менее 60 % правильных ответов.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

Уровень	Критерий
Высокий (80-100%)	Самостоятельная деятельность обучающегося; при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений;
Средний (60-80%)	При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания
Низкий (менее 60%)	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя; овладел менее чем 1/3 навыками, умениями

Для проведения обратной связи с обучающимися, оценки работы преподавателей и качества учебных занятий, проведенных по программе, на итоговом занятии проводится анкетирование.

3.3. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств

Текущий контроль усвоения материала может осуществляться после отработки соответствующих грамматических и лексико-семантических тем в виде письменных и устных заданий таких, как:

- чтение текста на английском языке,
- Вебинар на одну из пройденных тем,
- перевод отдельных предложений или текста с английского языка на русский или с русского языка на английский.

Форма и содержание текущего контроля определяется ведущими преподавателями в зависимости от специфики аспекта, этапа обучения и темы программы.

Основные принципы системы оценки:

- доброжелательное отношение к обучающемуся;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал обучающийся при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений обучающихся ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает

овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор взрослых, желающих начать изучать английский язык. Курс рассчитан на взрослых (с 18 лет), не изучавших английский язык ранее либо имеющих незначительные начальные знания. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на освоение уровня английского языка «с нуля».

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная. Группы формируются численностью не более 15 человек.

Для реализации программы используется коммуникативный и практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, актуальностью изучения иностранного языка как инструмента коммуникации.

Форма обучения: с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения занятий: вебинары (онлайн-занятия) в режиме реального времени (синхронное обучение) с применением дистанционных образовательных технологий; самостоятельная работа — в электронной информационно-образовательной среде.

Принципы отбора содержания программы

Представленные в программе темы создают целостное представление о системе базового обучения английскому языку. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося.

Принципы построения образовательной деятельности:

- общепедагогические принципы (обучение, воспитание);
- от простого к сложному;
- принцип доступности.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- игры на закрепление материала;
- задания для самостоятельной работы и их проверка.

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций и др.;

- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

4.1. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками и профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим требованиям к квалификации в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

На должность педагога назначается лицо имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Педагоги: педагоги дополнительного образования. Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное обучение.

Административный персонал: обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль, настройку технического обеспечения и текущую организационную работу.

4.2. Материально-технические условия и организационное обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в заочной форме с использованием исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы: компьютер/ноутбук для обмена информацией между преподавателем и обучающимися с помощью цифровых носителей. Требуются стандартные знания и умения в области обращения с компьютером (копирование, составление документов в текстовом редакторе).

Обучающиеся, планирующие обучение с применением дистанционных технологий, должны иметь в своем распоряжении персональный компьютер/ноутбук/смартфон, доступ в интернет, персональный адрес электронной почты и соответствующие навыки компьютерной грамотности.

Для успешного обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.

- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.

- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

Для реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса,
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса,
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы,
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет,
- проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

При реализации Программы с применением дистанционных технологий, обучающийся организует свое рабочее место самостоятельно.

Все взаимодействие с обучающимися (рассылка новостей, информационные материалы, техническая поддержка и пр.) осуществляется только по электронной почте.

Для выполнения заданий обучающемуся бесплатно предоставляется аккаунт на образовательной платформе на всё время доступа к материалам.

В проведении лекционных и практических занятий могут использоваться следующие онлайн-источники:

BIZON 365 <https://bizon365.ru> – автоматизированная система проведения обучения в интерактивном режиме (электронная информационно-образовательная среда).

Telegram <https://web.telegram.org> — кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями.

4.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа содержит все необходимые материалы, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет. Программа обеспечена учебно-методической литературой и материалами.

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических материалов в электронной форме, размещенных в личных кабинетах обучающихся на платформе СДО, контрольно-измерительные материалы;
- наличием обратной связи с преподавателем через функционал для связи с педагогом дополнительного образования по любым возникающим у обучающегося вопросам (возможность направления текстового сообщения) и через комментарии на странице каждого урока на платформе СДО.

Обучающиеся по образовательной программе могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

- **рекомендованные Интернет-ресурсы:**
 - Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
 - Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
 - Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru>

Учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса:

Название дидактического материала	Форма методического материала	Методика применения материала	Результаты применения материала
Учебно-методический комплект УМК English File (Beginner/A1)	Учебники Рабочая тетрадь Аудио Видео	Основные пособия, по которым организуется процесс овладения английским языком	Активное развитие всех навыков владения «языком»: говорение, чтение, грамматика, аудирование, письмо.
Предметные картинки	В соответствии с темами	Беспереvodный метод обучения (при прохождении новой темы; закрепление)	Развитие фонематического восприятия. Овладение лексикой по основным разговорным темам
Карточки	Карточки, дифференцированные по темам	Применяется для нахождения нужного слова.	Помогает лучше и быстрее запоминать лексическое значение слова и его написание. Овладение лексикой. Овладение

			знаниями, умениями и навыками по правилам чтения и орфографии
--	--	--	---

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. English file Beginner 4th edition Student's book, Oxford University Press
2. English file Beginner 4th edition Workbook, Oxford University Press
1. English file Beginner 4th edition Teacher's Guide, Oxford University Press

Список дополнительной литературы

1. English Unlimited Starter A1

Online ресурсы:

1. Test English <https://test-english.com/>
2. English File Student's Site <https://elt.oup.com/student/englishfile>
3. English Grammar PDF <https://www.e-grammar.org>
4. Сайт преподавателя английского языка <https://anglofeel.ru>
5. Online English tutoring <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
6. Oxford University Press <https://elt.oup.com/student/englishfile/?cc=ru&selLanguage=ru>

Приложение 1. Примерное контрольно-тестовое задание (итоговый тест)

Задание 1. Complete the sentences.

1. Where _____ Jasmine from?
A. am
B. are
C. is
2. Hello. Are you Michael? No, I _____.
A. 'm not
B. isn't
C. not
3. What nationality are Veronique and Lysiane? They _____.
A. 're France
B. French
C. 're French
4. _____ you speak Spanish?
A. Are
B. Do
C. Does
5. Are _____ your sunglasses?
A. This
B. That
C. these
6. What's your mother's name? B _____ name's Isabella.
A. Her
B. Our
C. She's
7. This is _____.
A. a tablet expensive
B. a expensive tablet
C. an expensive tablet
8. Does your father _____ in an office?
A. work
B. works
C. working
9. _____ late on Friday night.
A. Go out we never
B. Never we go out
C. We never go out
10. Where's Luca? I need to talk to _____.
A. he
B. him
C. his

11. I'm sorry. You _____ use your mobile phone here.
A. aren't
B. can't
C. don't
12. I really hate _____ for clothes.
A. shop
B. shopping
C. shopping
13. Hi. What's Emily doing at the moment? She's in her bedroom _____ music.
A. listen to
B. listening to
C. listens to
14. Are there _____ pillows on the bed?
A. a
B. any
C. some
15. Where _____ on holiday last year?
A. did you go
B. you did go
C. did you went
16. I _____ an amazing football match last night.
A. see
B. seed
C. saw

Задание 2. Complete the text with the correct form of the verb in brackets. Use the present simple or the past simple tense.

Antonia Bianchi is Italian. She lives (live) in a small flat in the centre of Milan. She 1 _____ (not be) married, but she 2 _____ (have) a boyfriend. His name is Marco and he 3 _____ (work) in a factory. Antonia lives with her friend Melanie. Melanie 4 _____ (move) to Milan in 2010. Before then she 5 _____ (be) a student and she 6 _____ (study) in the USA. When she 7 _____ (finish) university she 8 _____ (not get) a job. She 9 _____ (go) to Australia and 10 _____ (travel) around the country for a year.

Задание 3. Put the words in the correct order to make sentences or questions.

Example: usually to you time bed go what do. «What time do you usually go to bed?»

1. up weekend at do get when the you - _____?
2. wearing Tina a red is dress beautiful - _____.
3. Samantha housework always Saturday does on the - _____.

4. there a restaurant is here Japanese near - _____?
5. you did do night what last - _____?

Задание 4. Complete the sentences. Write ONE word in each gap.

Example: Pedro is a *waiter*. He works in a Spanish restaurant.

Family

1. My sister has two children. A son and a d _____.
2. Yvonne is married. Her h _____ is Brazilian.

Food and drink

1. I always have milk and sugar in my c _____.
2. In Japan you can eat a lot of r _____ and noodles.
3. What time do you usually have br _____ in the morning?

Common verb phrases

1. Danielle st _____ economics at university.
2. Would you like to pl _____ tennis this Saturday?
3. How much is this mug? I want to b _____ a present for my brother.

Clothes

1. When it's cold I usually wear a coat or j _____.
2. I wear a suit, a tie and a sh _____ at work every day.

Задание 5. Complete the sentences.

1. What time did you _____ to the cinema?
A. d
B. go
C. have
2. I'm very _____. I need some water.
A. hungry
B. B thirsty
C. tired
3. When it rains you need _____.
A. a camera
B. an ID card
C. an umbrella
4. Hiro is 75 years old. He doesn't work now. He's _____.
A. at home
B. a factory worker
C. retired
5. A Is your new car fast? B No, it isn't. It's very _____.
A. big
B. dirty
C. slow
6. What _____ is her dress?

- A. clean
 - B. colour
 - C. green
7. Would you like some orange _____?
- A. beer
 - B. juice
 - C. milk
8. My daughter _____ a lot of tea in the morning.
- A. does
 - B. drinks
 - C. eats
9. What time did you _____ your house this morning?
- A. arrive
 - B. go
 - C. leave
10. I'm not _____ a taxi. It's very expensive!
- A. getting
 - B. staying
 - C. waiting
11. Emanuel always has a _____ in the morning.
- A. breakfast
 - B. gym
 - C. shower
12. We sometimes go _____ for our holidays.
- A. camping
 - B. flying
 - C. staying
13. I miss my family so I home a lot.
- A. wait
 - B. phone
 - C. work
14. Yesterday at 3 p.m. Sandra was _____ her car.
- A. at
 - B. in
 - C. on
15. Does the hotel have a swimming _____
- A. gym
 - B. lift
 - C. pool
16. Ben _____ his girlfriend some chocolates.
- A. decided
 - B. had

C. sent

Задание 6. Write the missing word.

man – men, person – _____
Poland – Polish, Brazil – _____
big – small, beautiful – _____
teacher – school, nurse – _____
September – October, November – _____
pack – suitcase, book – _____
Monday – Tuesday, Wednesday – _____
cheap – expensive, easy – _____
three – third, four – _____
TV – watch, radio – _____
car – park, gift – _____
great – amazing, terrible – _____
brother – sister, husband – _____
buy – presents, rent – _____
football – scarf, key – _____

Задание 7. PRACTICAL ENGLISH

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 How can I help you? _____ | a Yes. I'd love to. |
| 2 Can I have a coke, please? _____ | b I have a reservation for eight |
| 3 How much is it? _____ | o'clock. |
| 4 Excuse me. What time is it? | c Yes, but don't worry. |
| _____ | d Yes, there's one on King's Road |
| 5 Sorry, am I late? _____ | next to the hotel. |
| 6 When's Steffi's birthday? _____ | e It's a quarter past nine. |
| 7 Would you like a pizza? _____ | f Sorry, I'm not sure. I don't live |
| 8 Is there a phone shop near here? | near here. |
| _____ | g Ice and lemon? |
| 9 Would you like to go to the | h It's on the sixteenth of March. |
| cinema tonight? _____ | i No, thanks. I'm not very hungry. |
| 10 Excuse me. Where's the station? | j That's £6.75, please. |
| _____ | |

READING. Read the text. Complete the sentences with ONE word from the text. A competition application

Win a holiday for two people for a month in the USA. Spend a week in New York and then drive across the country from East to West. For their application for the competition, we want people to write about their lives for a magazine article about 'Typical lives'.

My name is Melisa Adem and I'm 19 years old. I'm Turkish and I'm from Izmir. Izmir is a beautiful old city and is famous for its history. I live in a big house with my

parents and I study at the university. At the moment I am studying English. When I finish I want to be a teacher – I love helping children.

From Monday to Friday I get up at 7:30, have a shower and breakfast and then leave for university. I usually go by bus and it takes thirty minutes to get from my house to the university. On the bus I like reading or talking to my friends. At the weekend I get up late, and I usually help my father in his shop in the afternoon – he sells souvenirs.

In my free time I like going to the beach or taking my dog for a walk. I also love travelling. Last summer I went on holiday with my boyfriend. We spent three weeks in July travelling around France and Italy. I can speak Italian, but I can't speak French. The holiday was fantastic. We didn't have a lot of money, so we decided to go camping.

I'm Josh Taylor and I'm 32 years old. I'm from the UK. I'm English, but my parents are American. They live in Manchester, but I don't live with them. I live in a small flat in the center of Leeds. It's a city in the center of England. I work in a factory. I hate my job, but the money is good.

I left school when I was 16 and travelled around the world for a year. I visited a lot of different countries. My favorite country was Japan. I had an amazing time there. I really liked the food. They eat a lot of fish and vegetables.

In my free time I like playing football and going out with my friends. During the week I get up at five thirty in the morning and leave my flat at a quarter to seven. When the weather is good I cycle to work, but when it's cold I go by bus. I'm always tired in the morning because I go to bed late. I like playing computer games in the evening. It's a good way to relax.

Example: Melisa is studying English at university.

- 1 Melisa wants to be a _____ after university.
- 2 Melisa's father sells _____ in his shop.
- 3 Melisa went on holiday to France and Italy with her _____.
- 4 Josh works in a _____.
- 5 Josh was _____ when he left school.

WRITING

Write your application for the competition in the reading exercise. Include some information about:

Where you live / are from Who you live with

Your daily routine Where you work / study

What you like doing in your free time What you did in the past e.g. a holiday

SPEAKING

1 Make questions and complete your partner's profile.

- 1 name?
- 2 nationality?
- 3 family?
- 4 birthday?
- 5 favourite / food?

- 6 have / for breakfast / this morning?
- 7 usually / have / for lunch or dinner?
- 8 usually do / free time?
- 9 kinds of films / like?
- 10 do / last weekend

personal information

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

food

5 _____

6 _____

7 _____

free time

8 _____

9 _____

10 _____

Now answer your partner's questions.